

Proyecto anual: “Biblioteca del aula”

- ❖ **Ciclo lectivo:** 2024
- ❖ **Área:** Prácticas del Lenguaje
- ❖ **Docente:** Morales Mónico, Constanza
- ❖ **Año:** 1° A T.M.
- ❖ **Tiempo:** Todos los miércoles, desde mayo hasta el final del ciclo lectivo 2024.
 - **1° etapa:** Su formación.
 - **2° etapa:** Su uso.
- ❖ **Fundamentación:** Una biblioteca en el aula es imprescindible para cumplir con el propósito de formar lectores. Los libros guardan entre sus páginas historias maravillosas y es un privilegio despertar en los niños, en los años de escolaridad, el deseo de leer.

A través de este proyecto, se pretende brindar a los alumnos el acceso a la literatura para estimular su imaginación y darles los cimientos necesarios para en un futuro inmediato expresarse en forma correcta valiéndose de un rico vocabulario.
- ❖ **Objetivos:**

Se espera que los estudiantes:

 - Desarrollen prácticas de lectura, cada vez con mayor autonomía, de textos breves o fragmentos de textos y desplieguen diferentes tipos de conocimiento para acceder a significados.
 - Participen de prácticas de escritura, cada vez con mayor autonomía, de textos breves o fragmentos de textos y desplieguen diferentes tipos de conocimiento para adecuar sus producciones al contexto, que las puedan revisar y modificar lo que consideren necesario.
 - Disfruten del ámbito de la literatura y puedan seguir itinerarios de lectura de variados géneros discursivos literarios a partir de sus propios intereses y gustos.
- ❖ **Contenidos:**
 - Conversar sobre el texto, los paratextos, el tema de la lectura, la literatura, el lenguaje (frases de inicio, frases repetidas, connotaciones).
 - Preguntar y comentar todo aquello que sea de su interés en referencia al texto leído u otros vinculados con este en forma cada vez más ajustada.
 - Escuchar y emitir opiniones, sensaciones, emociones sobre lo leído en forma cada vez más clara y precisa.
 - Explicitar preferencias de géneros, autores, temas, personajes, argumentos.
 - Establecer relaciones entre textos leídos, justificarlas eficazmente y analizar qué es lo que tienen en común.
 - Renarrar oralmente con un propósito definido (comentar lo leído a un compañero que faltó, tomar nota para ver lo que tienen en común varios textos, recordar pasajes).
- ❖ **Recursos:** Cuentos, fichas, cuaderno de préstamo, afiches.

❖ **Evaluación:** Se observarán los logros de cada alumno luego de transitar de manera sostenida y frecuente las prácticas del lenguaje en torno a la literatura.

❖ **Actividades:**

Etapas de formación:

- **Actividad N° 1:** Presentación de la biblioteca y de los libros que la componen.
- **Actividad N° 2:** Confección del inventario.
- **Actividad N° 3:** Reglamento de la biblioteca a través de dictado al docente.

Sugerencias:

- Tratar los cuentos con amor y cuidado.
- Mantener la biblioteca ordenada.
- Devolver el cuento prestado para poder llevarse uno nuevo.
- Si el cuento prestado se devuelve en mal estado (pintado, escrito, roto, desencuadrado, etc.) deberá reponerse con otro igual o similar.
- Cada cuento prestado se anotará en el cuaderno de préstamos.
- Cada cuento leído se anotará en la ficha del lector.
- **Actividad N° 4:** Elección del nombre de la biblioteca por votación.
- **Actividad N° 5:** Ficha del lector y ficha del cuaderno de préstamo.

Etapas de uso:

- A partir del comienzo del funcionamiento, semanalmente los alumnos se llevarán cuentos a sus casas para lectura por placer. También se propondrán las actividades que serán registradas en las agendas semanales, como recomendaciones, club de lectura, etc.