

Proyecto: “La vida colonial”

- ❖ **Ciclo lectivo:** 2024
- ❖ **Área:** Ciencias Sociales
- ❖ **Docente:** Morales Mónico, Constanza
- ❖ **Año:** 1° A T.M.
- ❖ **Tiempo:** Mayo, junio y julio
- ❖ **Fundamentación:**

Siempre que pensamos en la ciudad colonial nos aparecen las estampas de las revistas infantiles más relacionadas con la negra mazamorrera, el farolero, el aguatero y las cintitas repartidas por French y Berutti frente al Cabildo.

Ahora bien: ¿Cuál es el sentido de trabajar la ciudad de la época colonial? Fundamentalmente confrontar para establecer similitudes y diferencias entre las sociedades del presente y del pasado, intentando romper con la naturalización de aquellos eventos que, por resultar cotidianos para los niños, pareciese que siempre fueron así.

¿Cómo eran las casas y quiénes podían vivir en ellas? ¿Sólo se podían comprar productos a los vendedores ambulantes? ¿Cómo eran los trabajos en esa época? ¿Para qué servía la plaza? ¿Qué comían y cómo cocinaban? ¿Existía la moda y era igual para todos los habitantes de la ciudad? ¿Qué hacían las mujeres?

Éstas y otras preguntas serán las que guiarán nuestro trabajo y que luego podrán plasmarse en el acto del Día de la Independencia.

- ❖ **Objetivos:**

Se espera que los estudiantes:

- Reconocer cambios y continuidades de modos de crianza, festejos, vestimentas, roles de adultos y niños en familias de distintos grupos sociales del pasado cercano, del presente y de la sociedad colonial, apreciando la diversidad de costumbres, valores y creencias.
- Comprender que en diferentes ámbitos de la vida en sociedad y a lo largo del tiempo, los sujetos crean y transforman pautas con las que intentan regular algunas características de sus relaciones.
- Reconocer trabajos, trabajadores y técnicas en diversos contextos culturales del pasado y del presente, estableciendo aspectos de continuidad y cambio.

PERÍODO: MAYO, JUNIO, JULIO		
Bloque: Sociedades y culturas: Cambios y continuidades		
CONTENIDOS		INDICADORES DE AVANCE
Conceptos	Modos de conocer	(Se considerará un indicio de progreso si el estudiante...)
Vida familiar y relaciones sociales de diferentes grupos en la sociedad colonial. <ul style="list-style-type: none">• La organización familiar y los roles de hombres, mujeres y niños de los diversos grupos en la sociedad colonial.• Formas y lugares de sociabilidad e intercambio de distintos grupos sociales.• Jerarquías, derechos y obligaciones de los diferentes grupos sociales. Normas que regulan las relaciones y los intercambios.	<ul style="list-style-type: none">• Evocar lo ya conocido.• Hacerse preguntas. Construir grupalmente cuestionamientos con relación al tema.• Formular anticipaciones.• Buscar información en distintas fuentes de información (relatos, testimonios, fotografías, textos, películas, etc.).• Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente.• Observar y leer imágenes en forma guiada.	<ul style="list-style-type: none">• Describe algunas características de la sociedad colonial.• Utiliza vocabulario apropiado para nombrar el paso del tiempo.• Participa en intercambios orales con relación a los modos de vida de la sociedad colonial.• Compara algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales, iniciándose en el

<ul style="list-style-type: none"> • La organización de las viviendas y los objetos de la vida cotidiana de distintos grupos. • Los trabajos, trabajadores y las técnicas en la sociedad colonial. • Cambios y continuidades en las formas de recordar, celebrar y festejar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar preguntas para realizar entrevistas con ayuda del maestro y/o de las familias. • Participar en intercambios orales atendiendo a los roles de la conversación. 	reconocimiento de la heterogeneidad y la desigualdad presentes en ambas.
---	---	--

SITUACIONES DE ENSEÑANZA

<p>Para reconstruir la vida cotidiana de distintos grupos sociales en la sociedad colonial, el docente presentará situaciones que requieran:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente para conocer costumbres, actividades productivas, prácticas religiosas, formas de recreación, conflictos, aspectos de la vida familiar de distintos grupos sociales y étnicos (pueblos originarios, negros, blancos y mestizos) y efectuar comparaciones con el presente. • Participar en conversaciones e intercambios orales para expresar sentimientos, ideas y opiniones sobre la heterogeneidad y desigualdad social, los derechos de distintos grupos sociales y compararlos con el presente para avanzar en la comprensión de que el acceso a los derechos es una construcción histórica de las sociedades. • Intercambiar ideas y establecer conjeturas acerca de cómo se resolvían las necesidades cuando no existían artefactos de la vida actual; conversar para reconocer cambios y continuidades en las formas de hacer las cosas. • Participar en fiestas y celebraciones escolares y/o comunitarias vinculadas con acontecimientos del pasado colonial y criollo para reconocer cambios y continuidades en las formas de celebrar; recuperar algunas costumbres de la población de la región rioplatense. • Leer con ayuda del docente fuentes de época para conocer cuál era el lugar de los esclavos y las mujeres, encontrar ejemplos de conflictos y su forma de resolución. • Comparar planos de viviendas de distintos grupos sociales para establecer relaciones entre quienes las habitaban y las actividades que se realizaban en ellas. • Analizar pinturas, litografías, imágenes que representen diferentes oficios del pasado y quiénes los desempeñaban para establecer relaciones entre las jerarquías sociales y el mundo del trabajo en la sociedad colonial. • Visitar museos para analizar lugares y objetos y establecer algunas relaciones con los grupos sociales a los que pertenecieron.

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL (ESI)

La escuela desarrollará contenidos que promuevan en los alumnos y alumnas:

<ul style="list-style-type: none"> • El conocimiento de la vida cotidiana en el pasado y en el presente, en diferentes contextos geográficos y socio-históricos, con particular atención a las formas de crianza de niños y niñas. • La comparación de diversos modos de crianza, alimentación, festejos, usos del tiempo libre, vestimenta, roles de hombres, mujeres, niños y niñas y jóvenes en distintas épocas y en diversas culturas. • El conocimiento de las distintas formas de organización familiar y sus dinámicas en diversas épocas y culturas y la valoración y el respeto de los modos de vida diferentes a los propios.

❖ **Evaluación:** Serán criterios de evaluación la participación y el desarrollo de las actividades escritas y orales, tanto individuales como grupales, las intervenciones realizadas, las explicaciones y fundamentaciones de sus trabajos, el cumplimiento de las tareas y la responsabilidad.

❖ **Actividades:**

- Aprendemos sobre el contexto geográfico, político y social de la época colonial.
- Comparamos el Cabildo y la Plaza de Mayo de la época colonial con la actualidad.
- Conocemos las comidas típicas de la época colonial.
- Investigamos a los vendedores ambulantes y sus pregones.
- Identificamos la vestimenta de los distintos personajes de la época colonial.

❖ **Producto final:** Preparamos el número para presentar en el acto del Día de la Independencia.