

Coordinadora: Prof Laura Comba

**3º SB - 4º y 5º año SS**

**Fundamentación**

El modelo de las Naciones Unidas es un simulacro del sistema de las Naciones Unidas. Los estudiantes desempeñan el papel de diplomáticos.

Los organizadores del modelo (tanto alumnos como profesores) deben familiarizarse ampliamente con la realidad de Naciones Unidas. En particular, deben procurar que se respete la estructura y funcionamiento de los diversos órganos de las Naciones Unidas, así como los temas que son debatidos en la ONU

Los estudiantes o participantes representan a distintos países y participan en debates acerca de los asuntos actuales en el programa de la ONU. Con este simulacro de sesión del modelo de las Naciones Unidas se puede aprender sobre:

- Las preocupaciones y esperanzas de las personas que viven en las distintas regiones del mundo;
- El modo en que la ONU puede mejorar las vidas de las personas en todo el mundo;
- Las habilidades y el comportamiento que contribuyen a la cooperación internacional.

Las sesiones del modelo de la ONU también ayudan a los participantes a entender a las Naciones Unidas y a comprender las dificultades y logros de la cooperación internacional.

En todos los casos los alumnos deberán defender la posición del país que les ha tocado representar, independientemente de las opiniones personales que uno pueda tener. El objetivo principal es tener siempre presente que el entendimiento entre los seres humanos es fundamental para lograr la paz en el mundo, así como el progreso espiritual y material de toda la humanidad.

## **Objetivos:**

Mantenerse al día sobre el desarrollo de los conflictos que pongan en peligro la paz y la seguridad internacionales.

El objetivo de la investigación consiste en determinar el modo en que un país considera a las Naciones Unidas y su aplicación a los intereses y políticas del país.

La comprensión de los temas o asuntos contenidos en el programa del modelo de la ONU. (En muchos casos tendrán que deducir la opinión del país sobre estos temas.)

Los estudiantes que representan a los Estados Miembros de la ONU tratarán los asuntos y problemas del programa y desarrollarán resoluciones viables que pueda apoyar el mayor número de naciones.

Mejorar la oratoria y la capacidad discursiva.

Lograr desenvolverse frente a sus compañeros claramente.

Ampliar el vocabulario relacionado con conceptos legales y cívicos

Trabajo en equipo y la toma de decisiones en conjunto

Fomentar el respeto a las decisiones consensuadas e incentivar a la crítica constructiva

Conocer los objetivos de la organización y funcionamiento de la ONU y sus órganos.

Investigar, estudiar, debatir y analizar problemáticas sociales, políticas y ambientales a nivel mundial.

Se instruyen en técnicas de persuasión, oratoria y debate.

Elaborar documentos de posición oficial.

Elegir democráticamente a los que se desempeñaran como representantes en el Modelo.

## **Contenidos:**

Sistemas económico y político

Valores y estructuras sociales,

Prioridades culturales, nacionales e internacionales.

### **Actividades:**

La experiencia del modelo de la ONU consta de dos componentes básicos: primero, un proceso intensivo de preparación basado en la investigación acerca de los países a los que los participantes representan, esta etapa se realizará en parejas pedagógicas entre la coordinadora y los docentes de geografía e historia; en segundo lugar, un simulacro de debate del modelo de la ONU en el que cada participante representa un papel, generalmente el de "embajador" en representación de un país.

Las sesiones del modelo de la ONU están estructuradas mediante un reglamento que proporciona la vía y los medios para que los países expresen sus opiniones, consideren las propuestas y resoluciones y adopten decisiones que resuelvan los asuntos y preocupaciones reflejados en el programa.

### **Recursos:**

Capacidad y disponibilidad de las instalaciones donde se desarrollará el Modelo. Material de investigación. Fotocopias. Carteles

**Tiempo:** Julio 2024

### **Evaluación**

Entendemos el momento evaluativo como una instancia más del proceso de aprendizaje tanto para los alumnos como para los docentes. La evaluación debe estar centrada en el control del aprendizaje, en sus tiempos, carencias y nos puede brindar información ulterior sobre las estrategias que utilizamos. Es el momento de cierre del análisis y la apertura de un nuevo ciclo o

del relanzamiento de otros tipos de aprendizajes que debieran ir incrementando su complejidad.

**Criterios de evaluación:**

- Entrega en tiempo y forma de tareas asignadas con contenido desarrollado en forma sistemática, ordenada y coherente.
- Uso correcto de la terminología del proyecto.
- Empleo de la bibliografía a la hora de responder preguntas. Manejo e interpretación de las fuentes. Identificación de mensajes, ideologías que subyacen en los escritos.
- Formulación de preguntas o comentarios pertinentes al contexto.
- Predisposición para el trabajo en equipo.